

授業実践アイデア例

～文と文のつながりを工夫し、まとまりのある文章を書かせる指導～

『絵から物語を作ろう』

登場人物：Taro, Maki, Yuri, Mary(dog)

○概要

Pre-writing (事前指導)

- ・ 役立つ語彙の提示
- ・ 接続詞の復習

Step 1～5 (原稿作成)

Post-writing (事後指導)

- ・ 生徒の作品回収
- ・ 掲示及び生徒同士の話し合い
- ・ 生徒へのフィードバック
(コメントなど)



○Step 1～5

Step 1 第1原稿作成「与えられた視点についてできるだけたくさん文を作る」(グループ活動)

- ※3～4人のグループを作り、グループリーダーを中心にプレーストーミングを行う。
- ※以下のような視点を与え、絵から考えられること(単語でも文でも)を自由に出し合う。

A：天候

- ・ The sun is shining. ・ It is a fine day. ・ It is very hot.
- ・ The sky is blue. ・ It is a summer day.

B：風景(周囲の様子)

- ・ There are a lot of fish in the river. ・ Yellow flowers are open.
- ・ There are beautiful mountains. ・ A white bird is flying.

C：人物等の様子(中心話題)

- ・ Maki and Yuri are laughing. ・ Taro is fishing. ・ Taro is camping.
- ・ Taro caught a glass and a toothbrush. ・ Mary is disappointed.



Step1～Step4では、誤りについて気にしないで取り組みましょう。
消しゴムを使わないで書いたプロセスを残すようにしましょう。
分からない単語などについては、先生に聞いたり、辞書を活用したり
しましょう。

授業実践アイデア例

～読み取った文章中の表現を活用させる指導～

『海外からのメールに返信しよう！』

- 下記のメールを読んで、あなたはどのような考えを持ちましたか？
- そのように考えた根拠となる部分に下線を引こう。
- 下線を引いた部分を使って、日本（自分）の実情に書き換え、理由を含めた自分の意見・感想を加えて返信用の文章としてまとめてみよう。

《送られてきたメール》

Dear Class,

Hello! Here in America our school system is different from yours. For example, our schools only go from early September to early June. At our schools we have two major vacations. One is winter vacation. We get a week off to celebrate Christmas and New Year, and the other is summer vacation. We have three months off until we have to go back to school in fall.

Please tell me about your school life.

Sincerely,
Robbie

※ _____ は生徒Aが、 _____ は生徒Bが、 _____ は生徒Cが引いたこととする。

《生徒の返信例》

生徒A

<My opinion and comment>

Our schools go from early April to late March. I'm interested in starting schools in September.



生徒B



<My opinion and comment>

At our schools we have three major vacations. We have spring vacation without any homework.

生徒C

<My opinion and comment>

American school system is great. I'm surprised your summer vacation is so long. In Japan, we have only about 40 days off.

